

**MŁODZIEŻOWY OŚRODEK WYCHOWAWCZY NR 2
w Warszawie**



**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

Warszawa, 2022 r.

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna.
2. Wprowadzenie.
3. Charakterystyka placówki.
4. Diagnoza problemów i potrzeb. Monitorowanie i ewaluacja działań wychowawczych i profilaktycznych.
5. Wzór absolwentki Ośrodka.
6. Cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.
7. Treści i działania o charakterze wychowawczo profilaktycznym oraz formy ich realizacji.
8. Załączniki - ankieta dot. czynników chroniących i czynników ryzyka.

1. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483)
- Międzynarodowa Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Organizacji Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120 poz. 526)
- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730)
- Ustawa – Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730)
- Ustawa - Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 1730)
- Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 9 czerwca 2022 r. (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700)
- Ustawa o ochronie przeciwpożarowej z dnia 24 sierpnia 1991 r. (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 869, 2490, z 2022 r. poz. 1557.)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 685, z 2022 r. poz. 974, 1700)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 1119)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 276)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)
- Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z dnia 9 czerwca 2011 r. (tekst jedn. Dz. U. z 2022 r. poz. 447)
- Ustawa o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID 19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych z dnia 2 marca 2020 r. (tekst ujedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 2095, 2120, 2133, 2262, 2269, 2317, 2368 i 2459 oraz z 2022 r. poz. 202, 218, 655, 830, 1301, 1370, 1488, 1561, 1723, 1768 i 1783)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego z dnia 12 sierpnia 1999 r. (tekst jedn. Dz. U. z 2014 r. poz. 395)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu realizacji edukacji dla bezpieczeństwa z dnia 28 sierpnia 2009 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 1239)
- Rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie Krajowego Programu Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczania AIDS z dnia 15 lutego 2011 r. (Dz. U. z 2011 r. nr 44 poz. 227)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletnich w młodzieżowym ośrodku wychowawczym z dnia 11 sierpnia 2021 r. (Dz.U. z 2021 r. poz. 1502)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z dnia 18 sierpnia 2015 r. (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach z 26 lipca 2016 r. (Dz.U. 2016r. poz. 1154)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej z dnia 14 lutego 2017 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533 oraz z 2022 r. poz. 609 i 1717)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania, kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym z dnia 9 sierpnia 2017 r. (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki zmieniające rozporządzenie w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania z dnia 12 sierpnia 2022 r. (Dz. U. z 2022 r. poz. 1782)
- Rozporządzenie MEN w sprawie wymagań wobec szkół i placówek z dnia 11 sierpnia 2017 r. (Dz. U. z 2020 r. poz. 2198)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe z dnia 31 sierpnia 2017 r. (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 1302)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki z dnia 25 maja 2018 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 1055)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych z dnia 22 lipca 2022 r. (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod na odległość z dnia 2 września 2022 r. (Dz. U. 2022 r. poz. 1903)
- Statut Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego nr 2 w Warszawie

2. WPROWADZENIE

Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. (*Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, Dz. U. z 2021 r. poz. 1082*).

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, który powinien być wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (*art. 1 pkt. 3 Ustawy Prawo oświatowe*).

Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, **dojrzałość psychiczną** – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, **dojrzałość społeczną** – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a **dojrzałość duchową** – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Zgodnie z koncepcją Zbigniewa B. Gasia **profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności),
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiągnięcie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, którą się współtworzy.

Wartość rozumiemy jako źródło motywacji, przekonań i działań człowieka. Wychowanka powinna odkryć, co jest dla niej ważne i wartościowe, na czym ta wartość polega oraz zacząć ją urzeczywistniać i stosować w życiu codziennym. Zadaniem wychowawcy jest pomoc w odkrywaniu tych wartości, umożliwić wychowance świadome kierowanie swoim życiem i rozwojem.

Za wartość nadrzędną w naszym systemie wychowania przyjęliśmy **odpowiedzialność** za siebie i innych, która to wartość wyznacza poziom dojrzałości społecznej człowieka. Inne ważne wartości realizowane w naszym programie to prawda, dobro, tolerancja, patriotyzm i piękno.

Prawdę rozumiemy jako dążenie do wiedzy, poszerzanie horyzontów mentalnych, przestrzeganie prawa, przeciwstawianie się kłamstwu i obłudzie.

Tolerancję traktujemy jako gotowość do dialogu z drugim człowiekiem, zgodę na inność, akceptację oraz szacunek dla odmienności.

Dobro rozumiemy jako wysiłek wychowanki w odróżnianiu dobra i zła, dokonywanie właściwych wyborów według obowiązujących norm społecznych, kształtowanie wrażliwości na krzywdę, chęć niesienia pomocy, troskę o własne zdrowie i środowisko.

Patriotyzm to budowanie tożsamości narodowej poprzez kultywowanie tradycji narodowych i patriotycznych polegające na uroczystym obchodzeniu tradycyjnych świąt, udział w ważnych wydarzeniach społecznych oraz spotkaniach ze Środowiskiem Synów Pułku.

Piękno wiążemy z ideą dobra i tym, co jest źródłem przyjemnych, pozytywnych doznań zmysłowych.

Cele wychowania resocjalizującego wynikające z zadań statutowych i koncepcji funkcjonowania placówki:

- zahamowanie negatywnych procesów socjalizacyjnych i osobowościowych,
- umożliwienie wyrównania braków edukacyjnych i zdobycie wykształcenia,
- wywołanie konstruktywnych zmian w zachowaniach i postawach wychowanek,
- rozwój osobowości wychowanek,
- przygotowanie dziewcząt do samodzielnego życia rozumiane jako adaptacja do pozytywnego funkcjonowania w rolach społecznych (szczególnie w rolach córki, matki, pracownika, obywatela),
- stwarzanie bezpiecznych i przyjaznych warunków nauki i wychowania,
- budowanie podmiotowych relacji z wychowankami,
- rozwijanie aktywności fizycznej: sportu, rekreacji i turystyki młodzieżowej,
- kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych,
- promocja zainteresowań naukowych, kształtowanie kompetencji kluczowych,
- rozwój edukacji kulturalnej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do wychowanek, ich rodziców/opiekunów prawnych i kadry Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego Nr 2 w Warszawie.

Ze względu na ten sam podmiot oddziaływań, jest wspólny dla szkoły i internatu. Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych wychowanek i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Powiązany jest z programami nauczania, programami wychowawczymi, terapeutycznymi i systemem oceniania. Zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkie wychowanki, rodziców/opiekunów prawnych oraz całe środowisko ośrodka.

Uczestnicy Programu:

- Pracownicy pedagogiczni – nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych, psycholog, pedagog, bibliotekarz,
- Pracownicy administracji i obsługi,
- Rodzice/opiekunowie prawni wychowanek,
- Wychowanki.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- zadania statutowe oraz koncepcję funkcjonowania placówki,
- wzór absolwentki Ośrodka,

- diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w środowisku wychowanek,
- dotychczasowe doświadczenia placówki,
- wymagania opisane w podstawie programowej,
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/23,
- założenia pedagogiki i profilaktyki pozytywnej,
- diagnozę środowiska uwzględniając potrzeby rozwojowe wychowanek oraz potrzeby wynikające z niedostosowania społecznego,
- przewidywane zmiany w placówce, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

3. CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy nr 2 istnieje od 1934 roku. Placówkę tworzą Szkoła Podstawowa Nr 131 z oddziałami przysposabiającymi do pracy oraz internat. Ośrodek jest placówką resocjalizacyjną dla dziewcząt w wieku 13-18 lat kierowanych na mocy postanowień sądowych. Organem prowadzącym jest Biuro Edukacji m.st. Warszawy, a organem nadzorującym Mazowiecki Kurator Oświaty. Placówka przeznaczona jest dla 36 wychowanek.

Kadra pedagogiczna składa się z nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych, bibliotekarza, psychologa i pedagoga. Wszyscy mają wykształcenie wyższe pedagogiczne z uprawnieniami do pracy w placówce resocjalizacyjnej. Ośrodkiem zarządza Dyrektor, któremu podlega wicedyrektor i pozostali pracownicy.

Ośrodek wyposażony jest w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, zajęć specjalistycznych, programu wychowawczo-profilaktycznego, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych. Składa się z sal lekcyjnych, pracowni informatycznej, pracowni gospodarstwa domowego.

W oddzielnym budynku przygotowana i wyposażona jest pracownia fryzjerska, która jest wykorzystywana do uzawodowienia wychowanek.

Zaplecze sportowe stanowi sala gimnastyczna, siłownia oraz teren zielony placówki, na którym organizowane są zajęcia sportowo – rekreacyjne.

Dzięki pracowni terapeutycznej możliwe jest prowadzenie zajęć grupowych oraz rozmów indywidualnych w warunkach przyjaznych i komfortowych dla wychowanek.

Bogata oferta biblioteki szkolnej sprawia, że każda z wychowanek może wypożyczać książki z ulubionej dziedziny.

Miejszem ułatwiającym integrację i wspólne spędzanie czasu wolnego jest patio oraz altana z miejscem na ognisko.

System oddziaływań wychowawczych kształtował się i ewoluował przez ponad 85 lat istnienia placówki. Istotne zmiany wprowadzane były w oparciu o aktualną wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii. Od lat 70-tych XX wieku uwzględniane są metody aktywne, twórcza resocjalizacja, w nauczaniu obowiązują zasady ortodydaktyki i oceniania kształtującego. Wiele miejsca w metodyce oddziaływań wychowawczych zajmuje kulturotechnika.

W programach psychoedukacyjnych, wspierających proces resocjalizacji wykorzystywane są treningi zachowań, drama, wizualizacja, techniki parateatralne, taniec. Od ponad 30 lat pracuje się metodą społeczności. Pedagogzy ośrodka to dobrze wykształceni profesjonaliści, których umiejętności są cenione i wykorzystywane przez instytucje współpracujące z placówką. Kreatywność pracowników owocuje powstawaniem autorskich

programów i projektów, wykorzystujących osiągnięcia nauki i indywidualne potencjały do skutecznych oddziaływań resocjalizacyjnych. Od 2002 roku ośrodek należy do międzynarodowej organizacji EUROMET, która zrzesza placówki i organizacje zajmujące się readaptacją społeczną młodzieży w Europie.

STRATEGIE WYKORZYSTYWANE W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

- **informacyjne** - przekazywanie informacji na temat określonych zjawisk, zachowań ryzykownych oraz ich konsekwencji, pogadanki ilustrowane materiałami i środkami audiowizualnymi;
- **edukacyjne** - zajęcia psychoedukacyjne, podczas których wychowanki zdobywają wiedzę psychologiczną i umiejętności społeczne;
- **alternatywne** - stwarzanie możliwości realizowania ważnych potrzeb poprzez pozytywną działalność społeczną, artystyczną i sportową;
- **interwencyjne** - podejmowanie działań w odpowiedzi na konkretne zdarzenia, pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu problemów, udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych.

ZAJĘCIA SPECJALISTYCZNE DLA WYCHOWANEK REALIZOWANE W PLACÓWCE

Poznanie mnie

Program jest realizowany z każdą wychowanką. Trwa około pięciu tygodni i umożliwia wychowance poznanie jej mocnych i słabych stron, potrzeb, zainteresowań i trudności i oczekiwań związanych z pobytem w ośrodku. Jego celem jest pomoc w zrozumieniu swojej sytuacji i zaadaptowaniu się do nowych warunków.

Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dostosowane są do potrzeb i możliwości uczestniczek. Ich celem jest wyrównywanie braków edukacyjnych oraz rozszerzenie wiedzy i doskonalenie umiejętności szkolnych oraz przygotowanie do rozwijania własnych zainteresowań.

Terapia pedagogiczna

Program ma na celu przezwyciężanie niepowodzeń szkolnych i wyrównywanie braków we wcześniejszej edukacji ucznia. Celem nadrzędnym jest stworzenie wychowankom możliwości wszechstronnego rozwoju. Ponadto podczas zajęć kształtowane są umiejętności przyswajania wiedzy i systematycznej pracy, komunikacji interpersonalnej i współpracy w grupie. Zamierzone efekty osiągane są m. in. poprzez elementy arteterapii, gry i ćwiczenia socjoterapeutyczne, gry matematyczne i pracę z tekstem literackim.

Grupa terapeutyczna TSR

Terapia skoncentrowana na rozwiązaniach, polegająca na dochodzeniu do celu (rozwiązywaniu trudnej sytuacji) poprzez wyszukiwanie i uświadamianie wychowance jej możliwości i mocnych stron. W terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach unika się wracania do przeszłości, większość uwagi kierując na teraźniejszość i przyszłość.

Transformers - zajęcia socjoterapeutyczne

Program przeznaczony jest dla wychowanek, prezentujących wycofanie w relacjach społecznych, nie podejmujących prób zmiany swojej sytuacji, posiadających poznawczy sąd urazowy: „Nic mi się nie udaje, więc nie podejmuję działań”. W fazie merytorycznej pracy grupy oddziaływania terapeutyczne oscylują wokół sądu korygującego: „Potrafię rozpocząć i zakończyć powierzone zadanie z sukcesem”. Transformers – to zaawansowane technicznie roboty posiadające zdolność transformacji, czyli przekształcania swoich ciał w inne formy np. pojazdy, zwierzęta, przedmioty. Ta nazwa symbolizuje możliwość zmiany na lepsze, rozwój i wyjście poza swoje ograniczenia. W grupie socjoterapeutycznej będą zachodzić zjawiska charakterystyczne dla psychoterapii grupowej, treningu interpersonalnego oraz warsztatu psychologicznego. Zajęcia mają formę ustrukturalizowanych spotkań, w czasie których, przy pomocy odpowiednio dobranych gier, zabaw i ćwiczeń realizowane są poszczególne cele.

Drama

Program zajęć prowadzony jest metodą warsztatową. Stwarza bezpieczne warunki do trenowania nowych sposobów zachowania i sprzyja refleksyjności, dzięki czemu pozwala uruchamiać emocje i sięgać do własnych doświadczeń. Pozwala rozwinąć umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach i przezwycięzania kryzysów.

TUKA/N – Trening Umiejętności Kontroli zachowań związanych z Alkoholem i Narkotykami

Głównym celem programu jest zwiększenie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych bez korzystania ze środków psychoaktywnych. Podczas zajęć wychowanki nabywają umiejętności kontrolowania zachowań destrukcyjnych w obszarach związanych z eksperymentowaniem ze środkami psychoaktywnymi oraz nabywają wiedzę na temat wpływu środków psychoaktywnych na własne życie i zdrowie. Uświadamiają sobie skutki zażywania środków psychoaktywnych w okresie ciąży i w czasie karmienia dziecka.

WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ, ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I INNYMI INSTYTUCJAMI

Współpraca z rodziną polega na:

- zapoznawaniu rodziców/opiekunów prawnych z Indywidualnym Programem Edukacyjno-Terapeutycznym oraz jego efektami i wszystkimi ustaleniami dotyczącymi zdrowia, edukacji i postępów w zachowaniu dziecka,
- pomocy w nawiązywaniu i odbudowywaniu więzi rodzinnych oraz w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, stwarzaniu możliwości konsultacji problemów z psychologiem placówki,
- modyfikacji oczekiwań rodziny w stosunku do wychowanki, pracy nad poprawą relacji z dzieckiem,
- uwzględnianiu w pracy resocjalizacyjnej z wychowanką ważnych/istotnych propozycji rodziców/opiekunów prawnych,
- pomocy w usamodzielnieniu i wyborze dalszej drogi kształcenia,
- udziale rodziców/opiekunów prawnych w imprezach w placówce, świętowaniu sukcesów dziecka.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym i innymi instytucjami polega na:

- uczestnictwie naszych wychowanków w imprezach i zajęciach organizowanych przez instytucje współpracujące,
- pomocy wychowanków przy organizowaniu imprez, akcji, zajęć itp.,
- działaniach wolontarystycznych,
- prowadzeniu warsztatów metodycznych i praktyk dla studentów warszawskich uczelni.

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy nr 2 stale współpracuje z następującymi instytucjami:

- Komisariat Policji Praga Południe, ul. Umińskiego 22,
- Komisariat Policji Warszawa Rembertów, ul. Plutonowych 6,
- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Warszawie, ul. 1 Praskiego Pułku 8,
- Poradnia Zdrowia Psychicznego w Warszawie, ul. Styrska 44,
- Ośrodek Środowiskowej Pomocy Psychologicznej w Warszawie, ul. Styrska 44,
- Przychodnia Nr 1 w Warszawie, ul. Zawiszków 23,
- Poradnia Stomatologiczna w Warszawie ul. Begonii 10,
- Urząd Dzielnicy Rembertów m. st. Warszawy al. gen. Chruściela „Montera” 28,
- Centrum Kształcenia Ustawicznego w Warszawie, ul. Mińska 1/5,
- Centrum Kształcenia Praktycznego w Warszawie, ul. Mińska 1/5,
- Azyl pod Psim Aniołem w Falenicy, ul. Kosodrzewiny 7/9,
- Wspólnota AA,
- Środowisko Synów Pułku – spotkania w celu kształtowania postaw patriotycznych i obywatelskich,
- MOW w Załuskowie, MOW Barska, MOS Osowska i MOS „Kąt” w Warszawie – sieć współpracy pomiędzy placówkami w celu wymiany doświadczeń,
- Program Erasmus + - międzynarodowa współpraca edukacyjna,
- Centrum Edukacji Obywatelskiej w Warszawie ul. Noakowskiego 10,
- Państwowa Straż Pożarna m. st. Warszawy Jednostka Ratowniczo – Gaśnicza nr 13 ul. Strażacka 141,
- Centrum Kultury i Sztuki im. Andrzeja Meżeryckiego Scena Teatralna miasta Siedlce ul. Biskupa Ignacego Świrskiego 31 w Siedlcach,
- Teatr Lalka w Warszawie,
- Teatr AKT na Targówku ul. Łaziebna 9,
- Dom Kultury „Wygodą” w Rembertowie, ul. Koniecpolska 14,
- Stowarzyszenie Sztuka Nowa,
- Uczelnie warszawskie - hospitacje zajęć i praktyki studenckie.

RADA WYCHOWANEK

W placówce działa Rada Wychowanków wybierana w wyborach demokratycznych. Rada Wychowanków ma swojego opiekuna, który regularnie zwołuje zebrania i wspiera Radę w działaniach.

Działalność Rady dotyczy takich wartości jak:

- integracja wychowanków ze sobą, kadrą pedagogiczną i innymi pracownikami ośrodka,
- odpowiedzialność za dobre imię i mienie ośrodka,
- podejmowanie działań kulturalnych, sportowych i rozrywkowych zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami placówki,
- stosowanie demokratycznych form współżycia społecznego,

- tolerancja.

PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH

W sytuacjach nadzwyczajnych zaistniałych w Ośrodku podejmowane są działania określone w dokumencie pt. „**Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych**”, umieszczonym w teczce PRAWO OŚRODKA.

4. DIAGNOZA PROBLEMÓW I POTRZEB. EWALUACJA I MONITOROWANIE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Diagnozą problemów i potrzeb wychowanek Ośrodka oraz monitorowaniem oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych zajmuje się Zespół ds. Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Wychowanki. Dla każdej nowej wychowanki w ciągu miesiąca opracowana zostaje Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Wychowanki oraz Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny. Dwa razy w roku odbywają się spotkania Zespołu, podczas których dokonuje się aktualizacji i korekty programów.

W każdym roku szkolnym nauczyciele i wychowawcy dokonują ewaluacji prowadzonych przez siebie zajęć wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych.

Metody diagnozowania problemów i potrzeb wychowanek Ośrodka:

- testy psychologiczne i pedagogiczne,
- Kwestionariusz Zniekształceń Poznawczych "Jak myślę?" HIT,
- program „Poznanie mnie”
- obserwacja,
- rozmowa,
- wywiad z rodzicami/opiekunami prawnymi wychowanek, pracownikami pedagogicznymi,
- socjometria,
- ankieta,
- analiza prac wychowanek,
- analiza dokumentów:
 - ✓ opinie opracowane przez Opiniodawcze Zespoły Sądowych Specjalistów,
 - ✓ opinie psychologiczne i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego sporządzone w poradniach psychologiczno-pedagogicznych,
 - ✓ postanowienia sądowe,
 - ✓ wywiady środowiskowe,
 - ✓ sprawozdania ze sprawowania nadzoru kuratorskiego nad nieletnią i jej rodziną.

Sposoby monitorowania oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych:

- obserwacja,
- analiza dokumentów – Wielospecjalistyczne Oceny Poziomu Funkcjonowania Wychowanki, Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne, sprawozdania wychowawców klas, grup, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, pedagoga, psychologa, z realizacji wszystkich programów edukacyjno-terapeutycznych,

- zebrania zespołów przedmiotowych i Zespołu ds. Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Wychowanki,
- wywiad z rodzicami/opiekunami prawnymi,
- konsultacje z pracownikami pedagogicznymi Ośrodka.

Diagnoza problemów

W Ośrodku przebywają wychowanki niedostosowane społecznie i zagrożone niedostosowaniem społecznym, u których obserwujemy następujące **zachowania ryzykowne**:

- zachowania aspołeczne (unikanie obowiązków, nauki, pracy),
- zachowania antyspołeczne (nieprzestrzeganie prawa, obowiązujących norm społeczno-moralnych),
- zachowania autodestrukcyjne (zażywanie substancji psychoaktywnych, samookaleczenia, próby samobójcze, nieprzestrzeganie zasad bhp i zdrowego stylu życia),
- wczesna inicjacja seksualna,
- ryzykowne zachowania w cyberprzestrzeni.

Wychowanki odczuwają poważne, **negatywne konsekwencje** tych zachowań, takie jak:

- uzależnienie od środków psychoaktywnych,
- trudności w nauce,
- trudności w kontaktach interpersonalnych,
- problemy zdrowotne,
- stres związany z procedurami sądowymi i policyjnymi (przesłuchania, rewizje, sprawy sądowe, izolacja społeczna i pozbawienie wolności),
- przedwczesna ciąża i macierzyństwo.

W środowisku wychowanek występują następujące **czynniki ryzyka**:

- ◆ **Indywidualne** – związane z funkcjonowaniem intelektualnym, społecznym i emocjonalnym:
 - trudny temperament (wysoki poziom aktywności i pobudzenia, skłonność do narażania własnego bezpieczeństwa dla ekscytujących przeżyć oraz impulsywność i skłonność do demonstrowania agresji i złości),
 - deficyty poznawcze i niepowodzenia w nauce,
 - odrzucenie przez grupę,
 - dążenie do kontaktów z młodzieżą, która sięga po substancje psychoaktywne, popełnia wykroczenia i przestępstwa,
 - wczesna inicjacja w sięganiu po substancje psychoaktywne.
- ◆ **Rodzinne** - związane z problemami występującymi w rodzinie i realizacją ról rodzicielskich:
 - niski status socjoekonomiczny spowodowany ubóstwem, bezrobociem oraz niskim poziomem wykształcenia rodziców,
 - uzależnienia rodziców oraz sięganie po substancje psychoaktywne przez rodzeństwo,
 - włączanie dziecka w konflikty rodziców oraz wyrządzanie mu krzywdy poprzez stosowanie przemocy fizycznej lub psychicznej,
 - brak dbałości o zdrowie przez matkę podczas ciąży – szczególnie używanie substancji psychoaktywnych, co może prowadzić do poważnych zaburzeń rozwoju dziecka,
 - trudności w porozumiewaniu i budowaniu więzi pomiędzy rodzicami a dzieckiem,

- zaniedbywanie dziecka,
- brak jasnych norm i zasad odnośnie do zachowania dziecka,
- brak kontroli, spójności i konsekwencji w postępowaniu rodziców.

Diagnoza potrzeb

U wychowanek zdiagnozowano następujące potrzeby:

- potrzeba czytelnych i klarownych oraz możliwych do osiągnięcia wymagań i oczekiwań,
- potrzeba konstruktywnych wzorców zachowań społecznych,
- potrzeba rzetelnej wiedzy o zagrożeniach związanych z niezdrowym trybem życia i podejmowaniem zachowań ryzykownych,
- potrzeba autonomii i samodzielności,
- potrzeba bezpieczeństwa,
- potrzeba miłości, akceptacji, znaczenia,
- potrzeba wiary w siebie, sensu życia, satysfakcji i sukcesu,
- potrzeba szczęścia, zadowolenia, radości, zabawy i odpoczynku,
- potrzeba pomocy w sytuacjach stresujących i trudnych,
- potrzeba pomocy w nauce, w szczególności uzupełnienia braków edukacyjnych,
- potrzeby opieki medycznej,
- potrzeba zdobywania umiejętności praktycznych,
- potrzeba uczestnictwa w praktykach religijnych,
- potrzeba rozwijania zainteresowań,
- potrzeba kontaktów społecznych, dobrych relacji z innymi,
- potrzeba godności, podmiotowości.

5. WZÓR ABSOLWENTKI OŚRODKA

Wzór absolwentki Ośrodka przewiduje, że wychowanka kończąca pobyt w placówce:

- jest przygotowana do pełnienia ról ucznia, pracownika, matki, żony, obywatela,
- osiągnęła sukces w nauce, sporcie, działalności artystycznej lub aktywności społecznej,
- godnie reprezentuje placówkę korzystając z umiejętności, wiedzy i doświadczeń, które posiadała podczas pobytu w ośrodku,
- poznała zasady współżycia społecznego,
- jest zorientowana w problemach środowiska, z którego pochodzi,
- ukończyła stosowny etap edukacji,
- zna, rozumie i stosuje: zasady moralne, zasady kultury bycia, zagrożenia społeczne, cywilizacyjne i ekologiczne, zasady bezpieczeństwa, higieny życia, nauki i pracy, ma poczucie obowiązku i odpowiedzialności za swoje słowa i czyny,
- posiada umiejętności komunikacyjne, praktyczne, poznawcze, społeczne.

Wzór absolwentki szczegółowo przedstawia poniższa tabela:

Wychowanka osiągnęła następujące cele:	Wychowanka zna, rozumie i stosuje:	Wychowanka posiada umiejętności:
• Jest przygotowana do pełnienia ról ucznia,	• Zasady moralne. • Zasady kultury bycia.	• Komunikacyjne: wyraża to, co myśli, czuje w poprawnej

pracownika, matki, żony, obywatela. • Osiągnęła przynajmniej jeden sukces w nauce lub sporcie lub działalności artystycznej lub aktywności społecznej. • Godnie reprezentowała placówkę. • Poznała zasady współżycia społecznego. • Jest zorientowana w problemach środowiska, z którego pochodzi. • Ukończyła stosowny etap edukacji.	• Zagrożenia społeczne, cywilizacyjne i ekologiczne. • Zasady bezpieczeństwa, higieny życia, nauki i pracy. • Ma poczucie obowiązku i odpowiedzialności.	polszczyźnie oraz nabyła umiejętność wykorzystania technologii informacyjnej i komunikacyjnej. • Praktyczne: troszczy się o higienę, porządek i estetykę otoczenia, potrafi współdziałać w zespole, wie, gdzie szukać pomocy, potrafi poruszać się w świecie instytucji. • Poznawcze: potrafi czytać ze zrozumieniem, korzysta z różnych źródeł informacji, potrafi samodzielnie przygotować się do sprawdzianów i egzaminów, jest w stanie podjąć decyzję dotyczącą kierunku dalszego kształcenia. • Społeczne: ma lepszy wgląd w siebie, rozumie swoje problemy i stara się je konstruktywnie rozwiązywać, potrafi budować relacje z ludźmi, jest zdolna do empatii, działań wolontarystycznych.
---	--	---

6. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Misją naszego Ośrodka jest przede wszystkim:

- zahamowanie negatywnych procesów socjalizacyjnych i osobowościowych,
- wywołanie aprobowanych społecznie zmian w postawach i zachowaniach wychowanek,
- przygotowanie dziewcząt do samodzielnego życia i prawidłowego funkcjonowania w rolach społecznych.

Cel nadrzędny:

Celem oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych jest rozwijanie potencjału wychowanek ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron oraz budowanie ich odporności w celu ułatwienia im radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia. Owa odporność kształtowana jest poprzez rozwijanie kompetencji i najważniejszych umiejętności życiowych.

Cele szczegółowe:

1. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczennic ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zapobieganie wykluczeniu społecznemu.

2. Kształtowanie systemu wartości i poszanowania dziedzictwa kulturowego.
3. Kształtowanie właściwych postaw społecznych, korygowanie zachowań naruszających prawo i obowiązujące normy społeczno-moralne.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
5. Przygotowanie do życia w rodzinie i świadomego, odpowiedzialnego macierzyństwa oraz zapobieganie ciążyom u nastolatków.
6. Kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych oraz zapobieganie zachowaniom autodestrukcyjnym.
7. Kształtowanie umiejętności dbania o swoje bezpieczeństwo i zapobieganie zachowaniom ryzykownym.

Program zakłada spełnienie wymienionych celów poprzez realizację szczegółowych zadań wychowawczo-profilaktycznych, mających na względzie ustalony wzór absolwentki naszego ośrodka.

Działania placówki ukierunkowane są na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak zewnętrznych, co wzmocni odporność uczennic na działanie czynników ryzyka.

W efekcie zaplanowanych działań indywidualnych i zespołowych rozwiniemy i wzmocnimy u wychowanek następujące kompetencje:

- **samoświadomość** – adekwatna samoocena oparta o znajomość swoich mocnych stron i ograniczeń, poczucie autonomii i własnej godności, świadomość swoich potrzeb, system wartości, pozytywny obraz tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym;
- **sprawczość** – umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania problemów, zdolność do wyznaczania realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania;
- **relacyjność** – zdolność budowania i podtrzymywania pozytywnych relacji z ludźmi, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, poszanowanie prawa i obowiązujących norm społeczno-moralnych;
- **otwartość** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, poczucie empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- **kreatywność** – pozytywny stosunek do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności, rozwijanie swoich zdolności i zainteresowań, podejmowanie nowych wyzwań, twórcze podejście do zadań.

Nabycie tych kompetencji powinno przygotować wychowankę do życia w rodzinie i społeczeństwie obywatelskim oraz prawidłowego funkcjonowania w rolach społecznych.

7. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM ORAZ FORMY ICH REALIZACJI

Cel 1. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zapobieganie wykluczeniu społecznemu.			
Zadania	Standardy przewidywanych osiągnięć	Realizacja	
		Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Stymulowanie rozwoju intelektualnego	Prawidłowo funkcjonuje w roli ucznia: • Uczestniczy w zajęciach dydaktycznych, • Jest aktywna na lekcjach, • Wywiązuje się z obowiązków szkolnych, • Dbą o podręczniki i przybory szkolne, • Starannie prowadzi zeszyty, • zna zasady efektywnego uczenia się, • Poszerza swoją wiedzę i doskonali umiejętności szkolne, • Samodzielnie rozwiązuje zadania, nie zraża się trudnościami, • Stosuje różne formy komunikacji w celu autoprezentacji oraz przedstawienia swojego stanowiska, • Osiąga wyższe oceny w nauce,	• Diagnoza mocnych i słabych stron wychowanek • Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości wychowanek • Stosowanie zachęty i wzmocnień pozytywnych • Bazowanie na mocnych stronach wychowanek • Zachęcanie do pomocy koleżeńskiej w nauce • Podejmowanie działań pomocowych i naprawczych wobec uczennic przejawiających znaczne trudności w nauce • Doradztwo zawodowe • Wykorzystanie pomocy dydaktycznych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”	Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych, psycholog, pedagog

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	• Uzyskuje promocję do następnej klasy, • Ma pozytywny stosunek do szkoły, nauki i nauczycieli, • Dąży do zdobycia wykształcenia i kwalifikacji zawodowych, • Wykazuje umiejętność myślenia problemowego.	• Korzystanie z narzędzi z rządowego programu „Aktywna Tablica” • Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze • Terapia pedagogiczna • Kursy zawodowe	Nauczyciele języka polskiego, matematyki i języka angielskiego, Prowadzący zajęcia Dyrektor, pedagog, wychowawcy grup wychowawczych
Rozwijanie refleksyjności i myślenia perspektywicznego, umiejętności dokonywania racjonalnych wyborów Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość Rozwijanie kreatywności i zespołowego działania oraz logicznego myślenia	• Planuje swoją przyszłość, wyznacza cele życiowe, określa sposoby ich realizacji, • Samodzielnie podejmuje decyzje przewiduje ich konsekwencje i wyciąga wnioski z doświadczeń. • Jest ambitna i wytrwała w dążeniu do celu. • Potrafi współpracować w zespole nad realizacją wspólnych zadań, • Potrafi dokonać selekcji i krytycznej analizy informacji, • Potrafi zastosować wiedzę w praktyce.	• Rozmowy indywidualne z wychowanką, podczas których analizowane są jej doświadczenia życiowe oraz omawiane plany dotyczące przyszłości • Doradztwo zawodowe - poradnictwo w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowania kariery zawodowej • Konstruowanie Indywidualnych Programów Usamodzielnienia • Program „Poznanie mnie”	Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych, psycholog, pedagog Wychowawca prowadzący Wychowawca prowadzący
Odkrywanie własnych talentów i rozwijanie pozytywnych zainteresowań	• Umie organizować sobie czas wolny w sposób aprobowany społecznie, • Z zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach kulturalnych, sportowych i rekreacyjnych,	• Zachęcanie do czytania książek i czasopism • Spacer po Warszawie • Wyjście do kina, teatru, muzeum • Zajęcia rekreacyjne i sportowe • Zajęcia kulinarne	Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych, bibliotekarz

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	Wykazuje zainteresowania książką i ujawnia wzrost kompetencji czytelniczych.	- Promowanie sukcesów artystycznych, naukowych i sportowych poprzez pochwały i nagrody - Oglądanie wartościowych filmów - Wolontariat	
--	--	---	--

Cel 2. Kształtowanie systemu wartości i poszanowanie dziedzictwa kulturowego.

Zadania	Standardy przewidywanych osiągnięć	Realizacja	
		Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wspomaganie w odkrywaniu własnej tożsamości Kształtowanie systemu wartości: - Wspomaganie w poznawaniu wartości - Udzielanie pomocy w samodzielnym odnalezieniu tego, co jest w życiu ważne - Wspomaganie w budowaniu właściwych struktur hierarchicznych Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze	- Ma poczucie własnej tożsamości, ukształtowany światopogląd i system wartości. - Dbą o język i kulturę wypowiedzi. - Uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska szkolnego, lokalnego. - Szanuje tradycję własnego narodu. - Poznaje kulturę narodu i tradycje regionalne. - Odkrywa i docenia walory turystyczne regionu. - Szanuje tradycje innego narodu. - Wykazuje chęć obcowania ze sztuką. - Ubiera się i zachowuje adekwatnie do sytuacji.	- Zajęcia wychowawcze i dydaktyczne - Jamboree w Belgii - Złożenie kwiatów na grobach byłych pracowników - Obchody Narodowego Święta Niepodległości - Wigilia w Ośrodku - Spotkanie z Synami Pułku - Ośrodkowy Festiwal Teatralny - Ogólnopolskie Spotkania Małych Form Teatralnych - Śniadanie Wielkanocne w Ośrodku - Warszawskie Obchody Dnia Flagi i Uchwalenia Konstytucji - Pożegnanie absolwentek i zakończenie roku szkolnego	Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych, psycholog, pedagog Dyrektor, wychowawcy grup wychowawczych Wg kalendarium Wg kalendarium Wg kalendarium Wg kalendarium Wg kalendarium Wg kalendarium Wg kalendarium Wg kalendarium

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu Poszanowanie innych kultur i tradycji Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i dziełami sztuki Uczenie elementów kultury osobistej		• Wycieczki • Wyjścia muzealne	
--	--	---	--

Cel 3 . Kształtowanie właściwych postaw społecznych, korygowanie zachowań naruszających prawo i obowiązujące normy społeczno–moralne.

Zadania	Standardy przewidywanych osiągnięć	Realizacja	
		Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie umiejętności społecznych	• Zna kompetencje komunikacyjne. • Konstruktywnie przekazuje i odbiera pozytywne i negatywne informacje zwrotne oraz radzi sobie z krytyką. • Prezentuje postawę otwartości, zaufania do innych. • Wyraża postawę poszanowania godności innych. • Jest zdolna do decentracji. • Pozytywnie postrzega innych ludzi.	• Wolontariat • Analiza różnych sytuacji i zachowań oraz rozwiązywanie problemów podczas rozmów indywidualnych, godzin wychowawczych, spotkań grupowych i społeczności Ośrodka • Drama • Grupa terapeutyczna TSR • Spotkania grupowe służące wzajemnemu poznawaniu się i tworzeniu pozytywnych relacji	Dyrektor, wychowawcy grup wychowawczych i klas, psycholog, pedagog Prowadzący zajęcia Prowadzący zajęcia Wychowawcy grup, klas

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Uczenie skutecznej autoprezentacji, angażowanie w wolontariat, wskazywanie zasad dobrego wychowania Wdrażanie do pracy zespołowej, samorządności	• Prezentuje postawę tolerancji wobec chorych, różnych wyznań, narodowości, odmiennych poglądów. • Konstruktywnie rozwiązuje sytuacje konfliktowe. • Potrafi kontrolować złość i impulsywne reakcje w sytuacjach trudnych. • Wyraża postawę szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Jest wrażliwa na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb. • Potrafi zaprezentować siebie na forum. • Stosuje zwroty grzecznościowe i prawidłowo zachowuje się w miejscach publicznych. • Stosuje formy komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska. • Wykazuje umiejętność właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania. • Jest zdolna do inicjowania i podtrzymywania znaczących, głębszych relacji. • Współpracuje w dążeniu do osiągnięcia celów. • Dostrzega pozytywne aspekty działania zespołowego poprzez	• Rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji • Rozmowy indywidualne z pracownikami MOW • Modelowanie zachowań • Udział w warsztatach organizowanych przez osoby spoza placówki • Cotygodniowe podsumowanie w grupie • Udział w spotkaniach Społeczności Ośrodka • Realizacja programu „Poznanie mnie” • Zadania i działania grupowe, m.in. podczas festiwalu teatralnych, piosenki • Zajęcia grupowe • Działania klasowe • Dyskusje podczas cotygodniowych podsumowań zachowania • Funkcjonowanie Rady Wychowanek i Społeczności Ośrodka • Lekcje wychowawcze • Etyka • Religia • Kulturowanie tradycji Ośrodka	Wychowawcy grup, klas, psycholog, pedagog, dyrektor Wychowawcy grup wychowawczych Dyrektor, wychowawcy grup wychowawczych Wychowawca prowadzący Wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele Wg kalendarium Wychowawcy grup wychowawczych, Wychowawcy klas, nauczyciele Wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele Dyrektor, Opiekun Rady Wychowanek, wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele Wychowawcy klas Nauczyciel przedmiotu Nauczyciel przedmiotu Wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele
--	--	--	--

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Zadania	Standardy przewidywanych osiągnięć	Realizacja	
		Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postaw patriotycznych Kształtowanie postaw obywatelskich	• Zna najważniejsze święta państwowe oraz podstawowe informacje na temat ich historii. • Wyraża szacunek do godła, flagi i hymnu państwowego. • Zna słowa hymnu państwowego, odpowiednio reaguje podczas odgrywania go. • Angażuje się w działania lokalne, dba o wspólne mienie. • Posiada wiedzę na temat ustroju państwa. • Posiada minimum ogólne informacje na temat sytuacji politycznej w kraju. • Zna swoje prawa i obowiązki jako obywatela.	• Lekcje WOS, historii • Uczestnictwo poza placówką w uroczystościach państwowych • Poruszanie na lekcji i w grupie tematyki patriotyzmu, zachęcanie do wyrażania własnych poglądów • Nauka hymnu • Obchody Narodowego Święta Niepodległości • Warszawskie Dni Flagi i uchwalenia Konstytucji • Praca na rzecz otoczenia w ramach patriotyzmu lokalnego • Spotkania z Synami Pułku • Pożegnanie Absolwentek • Pogadanki • Oglądanie programów informacyjnych • Poznawanie najważniejszych elementów konstytucji • Symulacje wyborów	Nauczyciele przedmiotu Wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych Wg kalendarium Wg kalendarium Wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele Wg kalendarium Wg kalendarium Nauczyciele przedmiotu Wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele

Cel 5. Przygotowanie do życia w rodzinie i świadomego, odpowiedzialnego macierzyństwa oraz zapobieganie ciąży u nastolatków.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Zadania	Standardy przewidywanych osiągnięć	Realizacja	
		Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zapoznanie z przepisami prawa dotyczącymi małoletnich matek. Uświadomienie konsekwencji i problemów związanych z przedwczesnym macierzyństwem Uświadamianie wychowankom jakie obowiązki rodzicielskie na nich spoczywają Przekazanie wiedzy dotyczącej potrzeb i praw dziecka Zapewnienie opieki medycznej wychowankom w ciąży Przekazywanie wiedzy dotyczącej wpływu przyjmowania przez kobiety w ciąży substancji psychoaktywnych na zdrowie i rozwój dziecka Przygotowanie do porodu i połogu i karmienia piersią i opieki nad noworodkiem Otoczenie szczególną opieką i zapewnienie wsparcia psychicznego wychowankom w ciąży i nieletnich matek	• Zna prawo dot. małoletnich matek. • Jest przygotowana do pełnienia roli matki. • Czuje się odpowiedzialna za siebie i swoje dziecko, • Dbą o swoje zdrowie i stosuje się do zaleceń lekarskich. • Posiada wiedzę na temat FAS. • Zna źródła rzetelnej informacji dotyczącej ciąży, porodu, opieki nad noworodkiem. • Posiada wiedzę gdzie szukać pomocy w pokonywaniu trudności związanych z wczesnym macierzyństwem. • Zna sposoby zapobiegania niechcianym ciążom.	• Lekcje WDŻ, biologia • Rozmowy indywidualne • Lekcje wychowawcze • Gazetki tematyczne • Prowadzenie ciąży wychowanki pod opieką poradni ginekologicznej • Zajęcia w szkole i internacie nt. praw dziecka •	Nauczyciele przedmiotu Wychowawcy grup wychowawczych, psycholog, pedagog Wychowawcy klas Psycholog Wychowawca prowadzący Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych, psycholog, pedagog

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Przekazywanie wiedzy dotyczącej zapobiegania niechcianym ciążom.			
--	--	--	--

Cel 6. Kształtowanie umiejętności dbania o swoje bezpieczeństwo i zapobieganie zachowaniom ryzykownym.			
Zadania	Standardy przewidywanych osiągnięć	Realizacja	
		Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zapewnienie w placówce bezpiecznych, higienicznych i optymalnych dla rozwoju warunków nauki, wychowania i opieki	Ma poczucie bezpieczeństwa i komfortu.	- Monitoring zewnętrzny i wewnętrzny - Dbanie o tworzenie bezpiecznych i higienicznych warunków w szkole i internacie - Wyposażenie Ośrodka w odpowiednie pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do realizacji programów i zadań statutowych - Współpraca z Państwową Strażą Pożarną w zakresie zapewnienia ochrony przeciwpożarowej	Organ prowadzący Dyrektor Pracownicy administracji Pracownicy pedagogiczni
Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska w Ośrodku Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli, tworzenie klimatu współpracy	- Dobre relacje w grupach rówieśniczych oraz pomiędzy uczniami a ich nauczycielami. - Sprzyjające bezpieczeństwu zasady i normy w szkole i internacie oraz konsekwentne ich przestrzeganie. - Umiejętność prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu,	- Zapewnienie wychowankom stałego nadzoru przez wychowawców i nauczycieli - Dbłość o jakość relacji między wszystkimi członkami i grupami społeczności Ośrodka - Życzliwy stosunek nauczycieli do uczniów, wrażliwość na ich	Dyrektor, wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele, psycholog, pedagog

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Tworzenie w Ośrodku sprzyjających bezpieczeństwu warunków i norm zachowań Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję Kształtowanie umiejętności interpersonalnych Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów i sytuacji konfliktowych	wykorzystywanie mediacji i negocjacji.	potrzeby i problemy, umiejętność uważnego słuchania • 19 dni przeciwko przemocy • Współpraca pracowników pedagogicznych w zakresie rozwiązywania bieżących problemów wychowawczych, zapewnienie wsparcia kolegom/koleżankom w trudnych sytuacjach pracy w Ośrodku • Udzielanie wsparcia wychowankom w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych (rozmowy terapeutyczne, mediacje, negocjacje) • Praca wychowawcza nad zmianą postaw i zachowań • Organizowanie rówieśniczej pomocy • Rozwijanie relacji z rodzicami opartych na zaufaniu i wzajemnym szacunku, wzmacnianie ich więzi z dzieckiem	Wg kalendarium Dyrektor, wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele, psycholog, pedagog
Kształtowanie odpowiedzialności za własne wybory i postępowanie Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich	• Dbą o bezpieczeństwo własne i innych, unika sytuacji i zachowań ryzykownych. • Wykazuje umiejętność przewidywania konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych – określa alternatywne rozwiązania problemu.	• Przeprowadzenie próbnej ewakuacji • Szkolenie BHP dla wychowanek • Zajęcia edukacyjne w szkole i w internacie dotyczące sytuacji nadzwyczajnych	Dyrektor Wg kalendarium Wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo i właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych Uświadomienie istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, np. huragan, burza, ulewne deszcze, powódź, susza, pożar. Określanie odpowiednich sposobów zachowania się w takich sytuacjach	• Potrafi rozpoznawać zagrożenia i właściwie na nie reagować, • Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy. • Zna i stosuje zasady bezpiecznego obsługiwanie urządzeń elektrycznych, gazowych, obchodzenia się z ogniem. • Jest świadoma zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych. • Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych, wie jak zapobiegać wypadkom i urazom, bezpiecznie korzysta ze sprzętu i urządzeń sportowych. • Zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się podczas wycieczek (nad wodą, w lesie, w górach). • Zna i stosuje sposoby ochrony przed nadmiernym nasłonecznieniem. • Zna przepisy Kodeksu Drogowego oraz zasady bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych. • Wie jak należy zachować się w sytuacji wypadku lub innego zagrożenia (pożar, powódź), zna numery telefonów alarmowych.	• Przypominanie uczniom zasad podczas zajęć praktycznych, ruchowych i rekreacyjnych	
---	---	---	--

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	• Zna instytucje i stowarzyszenia mogące pomóc w sytuacji zagrożenia.		
Zapobieganie przestępstwom seksualnym	• Potrafi zadbać o swoje bezpieczeństwo w relacjach z innymi. • Rozpoznaje sytuacje i zachowania wiktymologiczne. • Wie jak zareagować i gdzie zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia ze strony ludzi (molestowanie, gwałt, przemoc, itp.).	• Zajęcia edukacyjne w szkole i internacie • Rozmowy terapeutyczne	Wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele, psycholog, pedagog
Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych Kształtowanie kompetencji wychowanek w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu oraz reagowania na zagrożenia w sieci Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów	• Przestrzega zasad i prawa korzystając z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Respektuje prawo do prywatności informacji, ochrony danych osobowych i własności intelektualnej. • Jest świadoma zagrożeń w przestrzeni medialnej oraz zna sposoby reagowania w sytuacji zagrożenia. • Wykazuje umiejętność rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. • Respektuje ograniczenia dotyczące korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.	• Zajęcia w pracowni informatycznej • Lekcje wychowawcze • Informatyka	Wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele Wychowawcy klas Nauczyciel przedmiotu

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu Uświadamianie norm prawnych odnoszących się do stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozpowszechniania programów komputerowych, przestępczości komputerowej, poufności, bezpieczeństwa i ochrony danych i informacji w sieciach komputerowych	• Dbą o swoje bezpieczeństwo korzystając z zasobów Internetu i mediów społecznościowych. • Ma ograniczone zaufanie do osób poznawanych w sieci. • Stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer i zawarte w nim informacje.		
--	---	--	--

Cel . 7 **Kształtowanie postaw prozdrowotnych i zapobieganie zachowaniom autodestrukcyjnym.**

Zadania	Standardy przewidywanych osiągnięć	Realizacja	
		Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie w placówce norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu oraz prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych Kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie i innych, zapobieganie przenoszeniu chorób zakaźnych	• Ma stabilny i konstruktywny system wartości, w którym zdrowie zajmuje istotną pozycję. • Czuje się odpowiedzialna za zdrowie własne i innych ludzi. • Utrzymuje porządek i czystość wokół siebie. • Zna konsekwencje zachowań prozdrowotnych i zagrażających zdrowiu.	• Zajęcia edukacyjne w szkole i internacie • Gazetki tematyczne • Zajęciach sportowe i rekreacyjne • Turniej Minisiatkówki Dziewcząt o Wór Świętego Mikołaja • Ogólnopolski Turniej Minisiatkówki Dziewcząt • Zapewnienie opieki medycznej	Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych Psycholog Wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciel WF Wg kalendarium Wg kalendarium

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego, racjonalnego odżywiania Uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej Wyrabianie nawyków higieniczno-porządkowych Nauka udzielania pierwszej pomocy	• Posiada wiedzę dotyczącą profilaktyki chorób zakaźnych i cywilizacyjnych. • Zna i stosuje zasady zdrowego i higienicznego stylu życia (szczepienia ochronne, przestrzeganie zasad prawidłowego odżywiania się, aktywność fizyczna, przestrzeganie higieny, zapewnienie organizmowi regeneracji podczas snu i odpoczynku, ochrona narządu słuchu i wzroku). • Ubiera się odpowiednio do stanu pogody. • Zna rzetelne źródła informacji o chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych. • Potrafi udzielić pierwszej pomocy medycznej w nagłych wypadkach. • Potrafi identyfikować zmiany chorobowe we własnym ciele, rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej. • Kontroluje stan zdrowia współpracuje z lekarzem podczas choroby (wizyty u lekarzy specjalistów, badania profilaktyczne), aktywne uczestniczenie w leczeniu choroby, stosowanie się do zaleceń lekarza, bezpieczne przyjmowanie leków).	• Szkolenie w zakresie udzielania pierwszej pomocy (EdB, szkolenie BHP dla wychowanek) • Nadzór i kontrola dyżurów porządkowych w szkole i internacie • Przestrzeganie procedur dotyczących zapobiegania chorobom zakaźnym • Zajęcia TUKA/N • Zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień • Żywność w ośrodku (posiłki, zajęcia kulinarne)	Wg kalendarium Nauczyciel przedmiotu, wg kalendarium Wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele Wszyscy pracownicy placówki Prowadzący zajęcia Psycholog, pedagog Dyrektor, intendent, wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele
---	--	---	--

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, dostrzegania związków przyczynowo-skutkowych. Uświadamianie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin Budowanie zainteresowania kwestiami związanymi z ochroną powietrza, w tym gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi Budowanie postawy świadomego obywatela odpowiedzialnego za podejmowane decyzje i wybory dot. kwestii środowiska naturalnego Przekazywanie nowych wzorców zachowań, kształtowanie postaw, wartości i przekonań uwzględniających troskę o jakość środowiska Angażowanie w działania na rzecz poprawy jakości środowiska	• Posiada wiedzę i umiejętności praktyczne w zakresie zachowań proekologicznych. • Czuje się odpowiedzialna za współczesny i przyszły stan środowiska. • Prezentuje postawę proekologiczną. • Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. • Prezentuje proekologiczne zachowania konsumenckie oraz nawyki wynikające z troski o środowisko. • Wykazuje umiejętność segregowania i wtórnego wykorzystywania odpadów.	• Obchody Dnia Ziemi • Zajęcia edukacyjne w szkole i internacie • Podkreślanie znaczenia zachowań proekologicznych w codziennym życiu na terenie ośrodka oraz podczas wyjazdów poza ośrodek (np. na terenie ośrodka – proekologiczne korzystanie z wody, energii elektrycznej, zachęcanie do oszczędnego korzystania z zasobów, ograniczenie korzystania z wytworów plastikowych; w sytuacji robienia zakupów – używanie toreb wielokrotnego użytku, zwracanie uwagi na informację dotyczącą surowców, z których wykonane są produkty konsumenckie, ograniczenie potrzeb konsumenckich w zakresie nabywania nowych towarów)	Wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele Wszyscy pracownicy ośrodka
Rozwijanie inteligencji emocjonalnej, zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami	• Ma adekwatną samoocenę, zna swoje mocne strony i ograniczenia. • Ma poczucie koherencji, czyli umiejętność dostrzegania różnych możliwości w sobie i swoim	• Rozmowy terapeutyczne • Gazetki tematyczne • Włączanie wychowanków do samooceny podczas spotkań grupowych (podsumowania,	Psycholog, pedagog, wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele, dyrektor Psycholog Wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele, psycholog, pedagog, dyrektor

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	otoczeniu, które pomagają w poradzeniu sobie z sytuacją. • Jest optymistycznie nastawiona do życia. • ma motywację do działania. • Wierzy w siebie i ma poczucie sprawczości. • Potrafi kontrolować negatywne emocje i zachowania agresywne. • Wykazuje umiejętność wyrażania swoich uczuć i potrzeb. • Wykazuje umiejętność stawiania sobie celów oraz ustalania priorytetów uwzględniając kryteria ważności i pilności. • zna i zaspakaja swoje potrzeby, wykazuje motywację do planowania przyszłości i kierowania swoim rozwojem. • Potrafi podejmować racjonalne decyzje w oparciu o ocenę skutków własnych działań. • Prezentuje aktywną postawę wobec trudnych życiowych problemów, szuka konstruktywnych rozwiązań. • Zna strategie radzenia sobie ze stresem. • Wykazuje umiejętność obniżania napięcia spowodowanego stresem. • Wykazuje umiejętność stosowania konstruktywnych sposobów	zebrania społeczności) oraz rozmów indywidualnych • Program „Poznanie mnie” • Grupa terapeutyczna TSR • Drama	Wychowawca prowadzący Prowadzący zajęcia Prowadzący zajęcia
--	--	--	--

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. • Dbą o dobre relacje z otoczeniem. • Rozumie reakcje własne i innych ludzi. • Wykazuje umiejętność współpracy. • Czuje się bezpieczna i akceptowana.		
Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych Propagowanie wiedzy na temat prawnych i etycznych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych Przekazywanie informacji o instytucjach interwencyjnych i terapeutycznych pomagającym osobom uzależnionym Reorientacja aksjologiczna - praca nad przyjęciem przez wychowankę adaptacyjnego systemu wartości Edukacja normatywna, kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych	• Posiada wiedzę dotyczącą mechanizmu powstawania uzależnienia oraz świadomość skutków zdrowotnych, prawnych, społecznych, ekonomicznych i psychicznych związanych z uzależnieniami, • posiada wiedzę gdzie szukać pomocy w pokonywaniu nałogów własnych i swojej rodziny, • prezentuje postawę negatywną wobec środków psychoaktywnych, • ma motywację do walki z uzależnieniem i do pracy nad sobą, • korzysta z różnych form pomocy dla osób uzależnionych, • preferuje zdrowe, wolne od uzależnień formy spędzania czasu wolnego, • ma pozytywne autorytety wspierające ją w trudnych sytuacjach (np. rodzice, mentor, lider rówieśniczy).	• Zajęcia edukacyjne w szkole i internacie • Rozmowy terapeutyczne • Gazetki tematyczne • Grupa terapeutyczna TSR • Zajęcia profilaktyki uzależnień • Współpraca z patrolami Policji i Straży Miejskiej w celu ochrony przed dealerami • Zapewnienie wychowankom stałego nadzoru przez wychowawców i nauczycieli • Obserwowanie wychowanków, dokładna kontrola wnoszonych do Ośrodka przedmiotów, sprawdzanie pomieszczeń • Kontrola kontaktów rówieśniczych • Monitoring zewnętrzny i wewnętrzny	Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych Psycholog, wychowawcy grup wychowawczych, pedagog Psycholog Prowadzący zajęcia Wszyscy pracownicy pedagogiczni

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego Podejmowanie działań kontrolnych oraz mających na celu ograniczenie dostępności środków psychoaktywnych Wzmacnianie umiejętności wychowawczych rodziców, w zakresie m.in. dbania o poczucie bezpieczeństwa dziecka, bycia uważnym na jego potrzeby, wspierania go w osiąganiu swoich celów i pokonywania trudności oraz konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów Zapewnienie wychowawcy wsparcia emocjonalnego i pomocy ze strony osób znaczących (mentor, lider rówieśniczy)		• Spotkania i praca z rodzicami nad wzmacnianiem umiejętności wychowawczych • Włączanie naturalnych mentorów oraz liderów rówieśniczych w realizację działań profilaktycznych	
Rozwijanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi	• Zna mechanizm działania reklamy, • ma poczucie autonomii, • rozpoznaje sytuacje wymagające postaw asertywnych, • potrafi zachować się asertywnie w wypadku presji otoczenia, • potrafi bronić własnych praw, • otwarcie i jednoznacznie wyraża swoje potrzeby, uczucia, opinie oraz oczekiwania z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych,	• Zajęcia edukacyjne w szkole i w internacie • Rozmowy terapeutyczne, ćwiczenie zachowań asertywnych w trudnych sytuacjach • Gazetki tematyczne	Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych Psycholog, pedagog, wychowawcy grup wychowawczych Psycholog

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	wykazuje umiejętność dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).		
--	--	--	--

Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli			
Zadania	Standardy przewidywanych osiągnięć	Realizacja	
		Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wspomaganie nauczycieli w pracy wychowawczej i edukacyjnej	- Nauczyciel posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności w zakresie wspomagania uczniów w ich rozwoju w zakresie społecznym, emocjonalnym i intelektualnym. - We współpracy z psychologiem i pedagogiem rozwiązuje efektywnie bieżące problemy wychowawcze. - Zna i stosuje strategie postępowania z uczniem z problemami wychowawczymi lub edukacyjnymi. - Dokonuje ewaluacji swojej pracy i wprowadza zmiany korzystnie wpływające na jej jakość.	- Zapewnienie doskonalenia wiedzy i umiejętności zawodowych (organizowanie szkoleń, akcje informacyjne, gazetki tematyczne, materiały szkoleniowe) - Konsultacje doradcze dla nauczycieli - dzielenie się wiedzą z zakresu psychologii i pedagogiki oraz doświadczeniem zawodowym - Wzajemna pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczych, wspólne wypracowanie strategii postępowania - Ewaluacja efektywności prowadzonych działań profilaktycznych i wychowawczych	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych, psycholog, pedagog

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

		Wdrażanie rekomendacji wynikających z ewaluacji	
--	--	---	--

Działania profilaktyczne skierowane do rodziców/opiekunów prawnych			
Zadania	Standardy przewidywanych osiągnięć	Realizacja	
		Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Budowanie współpracy rodziców/opiekunów prawnych z ośrodkiem	- Rodzice/opiekunowie prawni znają przepisy i procedury obowiązujące w ośrodku. - Uczestniczą w procesie wychowawczym i resocjalizacyjnym córek. - Są zapoznawani z postępami w resocjalizacji ich córek i mają wpływ na przebieg tego procesu. - Są zaangażowani w problemy swoich córek, są w stałym kontakcie z nimi oraz pracownikami ośrodka, załatwiają sprawy dotyczące córek w różnych instytucjach, odwiedzają je w ośrodku i zabierają na przepustki.	- Zapoznanie rodziców/opiekunów prawnych ze Statutem MOW, regulaminem oraz procedurami ośrodka - Zapraszanie rodziców/opiekunów prawnych do udziału w uroczystościach organizowanych na terenie ośrodka - Uczestniczenie rodziców/opiekunów prawnych w posiedzeniach Zespołu ds. Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Wychowanki i wspólne omawianie ważnych spraw dotyczących wychowanki - Umożliwianie rodzicom/opiekunom prawnym regularnych kontaktów z córkami (rozmowy	Wychowawcy grup wychowawczych, psycholog, pedagog, nauczyciele, dyrektor

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

		telefoniczne, odwiedziny w ośrodku, urlopowanie wychowanek do domu rodzinnego) • Podtrzymywanie kontaktu z rodzicami/opiekunami prawnymi oraz informowanie ich o bieżących sprawach dotyczących ich córek	
Wspomaganie rodziców/opiekunów prawnych w zakresie rozwijania ich umiejętności wychowawczych	• Rodzice/opiekunowie prawni współpracują z pracownikami pedagogicznymi ośrodka w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych.	• Pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczych: konsultacje telefoniczne, rozmowy indywidualne z rodzicami podczas wizyt w ośrodku, ew. terapia rodzinna na terenie ośrodka	Wychowawcy grup wychowawczych, psycholog, pedagog, nauczyciele, dyrektor
Dostarczanie rodzicom/opiekunom prawnym informacji na temat instytucji wspierających rodzinę	• Rodzice/opiekunowie prawni mają rozeznanie w instytucjach wspierających rodzinę i wiedzą, gdzie szukać pomocy.	• Współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie (poradnie psychologiczne, ośrodki terapii uzależnień, PCPR, MOPS) • Przekazywanie rodzicom/opiekunom prawnym informacji na temat instytucji wspierających rodzinę	Wychowawcy grup wychowawczych, psycholog, pedagog, nauczyciele, dyrektor

A N K I E T A

Ankieta jest anonimowa. Jej celem jest poznanie problemów, potrzeb i zasobów wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego Nr 2 w Warszawie.

Prosimy o zakreślenie w kółko swojej odpowiedzi.

L.p.	Pytanie
1.	Twoi przyjaciele uważają, że fajnie jest palić papierosy.
	☐ Wszyscy ☐ Prawie wszyscy ☐ Tylko niektórzy ☐ Żaden z nich
2.	Twoi przyjaciele myślą, że byłoby fajnie gdybyś paliła marihuanę, bądź brała inne narkotyki.
	☐ Wszyscy ☐ Prawie wszyscy ☐ Tylko niektórzy ☐ Żaden z nich
3.	W ciągu ostatniego roku zdarzało się, że byłeś w towarzystwie, w którym używało się substancji odurzających.
	☐ Bardzo często ☐ Więcej niż kilkanaście razy ☐ Przynajmniej kilka razy ☐ Nie zdarzyło się
4.	Ilu Twoich znajomych pije alkohol przynajmniej raz w miesiącu?
	☐ Wszyscy ☐ Większość ☐ Niewielu ☐ Żaden
5.	Jak często podczas pobytu w domu wspólnie z bliskimi osobami z rodziny rozmawialiście o wydarzeniach dnia codziennego?
	☐ Prawie codziennie ☐ 1-2 razy w tygodniu ☐ Rzadko ☐ Nigdy
6.	Gdy wychodziłam z domu moi bliscy wiedzieli, dokąd się wybieram.
	☐ Zazwyczaj ☐ Często ☐ Rzadko ☐ Nigdy
7.	Mogę liczyć na wsparcie emocjonalne moich bliskich.
	☐ Prawie zawsze ☐ Często ☐ Rzadko ☐ Nigdy
8.	Bliskie osoby z mojej rodziny z zainteresowaniem słuchały tego, co miałam do powiedzenia.
	☐ Prawie zawsze ☐ Często ☐ Rzadko ☐ Nigdy
9.	Czy ktoś z Twojego rodzeństwa upija się?
	☐ Bardzo często ☐ Czasami ☐ Rzadko ☐ Nigdy
10.	Jak często ktoś w złości uderzy kogoś innego w rodzinie?
	☐ Często ☐ Czasami ☐ Rzadko ☐ Nie zdarza się
11.	Czy w Twoim domu zdarzają się konflikty związane z piciem alkoholu przez któregoś z rodziców?
	☐ Często ☐ Czasami ☐ Rzadko ☐ Nie zdarzają się
12.	Lubiłam nauczycieli, którzy mnie uczyli.
	☐ Wielu ☐ Większość z nich ☐ Tylko niektórych ☐ Żadnego z nich
13.	Lubiłam szkołę, do której chodziłam przed Ośrodkiem.
	☐ Zdecydowanie tak ☐ Raczej tak ☐ Raczej nie ☐ Zdecydowanie nie
14.	Gdybym zrobiła coś złego i zauważyłby to sąsiad, prawdopodobnie powiedziałby o tym moim rodzicom.
	☐ Zdecydowanie tak ☐ Raczej tak ☐ Raczej nie ☐ Zdecydowanie nie
15.	W ostatnim roku jak często doświadczałaś przemocy ze strony koleżanek z klasy, grupy rówieśniczej?
	☐ Prawie codziennie ☐ Około raz na tydzień ☐ Raz w miesiącu ☐ Nigdy
16.	Ilu znasz dorosłych – nie wliczając Twoich rodziców- którzy upijają się przynajmniej raz w tygodniu?
	☐ Wszyscy ☐ Większość ☐ Niewielu ☐ Żadnego
17.	Czy uważasz, że alkohol gwarantuje lepszą zabawę?
	☐ Zdecydowanie tak ☐ Raczej tak ☐ Raczej nie ☐ Zdecydowanie nie
18.	W sytuacji, gdy jestem zestresowana lub chcę sobie poprawić nastrój chętnie sięgam po różne środki wpływające na moje samopoczucie (narkotyki, dopalacze lub inne środki zastępcze).

	Bardzo często	Czasami	Rzadko	Nigdy
19.	Zdarza mi się używać leków lub suplementów w celach innych niż lecznicze (np. żeby przeżyć coś nowego, poeksperymentować).			
	Bardzo często	Czasami	Rzadko	Nigdy
20.	Wpisz 4 najbardziej preferowane przez Ciebie sposoby spędzania czasu wolnego.			
21.	Ile przeciętnie godzin w tygodniu poświęcałaś na rozwijanie swoich zainteresowań, zdolności, pasji (czytelniczych, muzycznych, sportowych innych)?			
	0 godzin	1-4 godziny	4-8-godzin	8 i więcej godzin
22.	Ile przeciętnie godzin w tygodniu poświęcałaś na zajęcia sportowe (treningi sportowe w klubie, na siłowni, jazda na rowerze, biegi, lekkoatletyka, gry zespołowe, itp.)?			
	0 godzin	1-4 godziny	4-8 godzin	8 i więcej godzin
23.	Nie wliczając Twoich rodziców, czy jest w Twoim życiu osoba dorosła, która wspiera Cię w różnych sytuacjach życiowych? Jeżeli tak - wpisz obok kim są te osoby (kuzynka, sąsiadka, chłopak, przyjaciel, starsza koleżanka, babcia, ciocia, nauczyciel, terapeuta, youtuber, inne)			
	Nie ma takiej osoby			
24.	Uważam, że jak będę się uczyć, to lepiej poradzę sobie w życiu.			
	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie
25.	Czy Twoim zdaniem wolno Ci pić napoje alkoholowe?			
	Zdecydowanie mogę to robić	Raczej mogę to robić	Raczej nie powinnam tego robić	Zdecydowanie nie wolno mi tego robić
26.	Czy bicie się jest w porządku?			
	Zdecydowanie nie zgadzam się	Raczej nie zgadzam się	Raczej zgadzam się	Zdecydowanie zgadzam się
27.	Jak często narażałaś swoje bezpieczeństwo, bo lubisz adrenalinę (silne wrażenia)?			
	Bardzo często	Kilka razy w roku	rzadko	nigdy
28.	Ile przeciętnie godzin dziennie poświęcałaś na gry komputerowe i spotkania w sieci internetowej?			
	0 godzin	1-2 godziny	3-5 godzin	5 i więcej godzin
29.	Czy chcesz rzucić palenie?			
	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie
30.	Jak często piłaś alkohol zanim trafiłaś do Ośrodka?			
	Nigdy	rzadko	często	codziennie
31.	Jak często zażywałaś narkotyki			
	Nigdy	rzadko	często	codziennie
32.	W domu rodzinnym czuję się bezpiecznie, panuje w nim ciepła atmosfera.			
	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie
33.	Jak często czujesz się przygnębiona i zestresowana			
	Nigdy	rzadko	często	codziennie
34.	Ludzie lubią mnie i pozytywnie oceniają.			
	Większość	Wielu	Niewielu	Nikt
35.	Lubię siebie i myślę o sobie pozytywnie.			
	Zazwyczaj	Często	Rzadko	Nigdy
36.	Czuję się bezradna i wydaje mi się, że nie mam wpływu na swoje życie.			
	Zawsze	Często	Rzadko	Nigdy
37.	Nie potrafię odmówić lub sprzeciwić się, gdy ktoś namawia mnie do czegoś złego.			
	Zawsze	Często	Rzadko	Nigdy